



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین
دانشکده دندانپزشکی
پایان نامه جهت اخذ دکترای دندانپزشکی

عنوان:

ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس تئوری گروه ترمیمی
دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۴ و ارائه الگوی مدیریت
پیشرفت تحصیلی

استاد راهنمای اول:

سرکار خانم دکتر فرنوش فلاح زاده

استاد راهنمای دوم:

جناب آقای دکتر رامین سرچمی

استاد مشاور:

سرکار خانم فاطمه سفیدی

نگارش:

زهره آقامحمدی

شماره پایان نامه: ۷۸۹

سال تحصیلی: ۱۳۹۳-۹۴

چکیده:

آزمون های چند گزینه ای یکی از متداول ترین روش های سنجش فراگیرندگان در کشور می باشد. این آزمون از حیث روایی، پایایی، عینیت و عملی بودن یکی از بهترین انواع آزمون ها می باشد. طراحی سؤالات چند گزینه ای شاید به نظر آسان بیاید ولی طراحی آزمون استاندارد کاری بسیار دشوار است. هدف از این پژوهش ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس تئوری گروه ترمیمی دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۴ و ارائه الگوی مدیریت آزمون های پیشرفت تحصیلی بود.

روش کار :

پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی است که در آن پس از کسب مجوز از معاونت محترم پژوهشی و معاونت محترم آموزشی دانشکده، سؤالات از بایگانی آموزش دریافت شده و مورد بررسی قرار گرفت. در این آزمون ضریب دشواری، ضریب افتراق و الگوی انتخاب گزینه ها ارزیابی شدند. جهت تجزیه و تحلیل کمی داده ها، پاسخنامه های آزمون های برگزار شده برای تصحیح بوسیله مارک خوان، مورد استفاده قرار گرفت. تجزیه و تحلیل آزمون ها توسط نرم افزار یگانه صورت گرفت و داده ها توسط نرم افزار Spss20 تجزیه و تحلیل شدند و از روش های آماری توصیفی همبستگی پیرسون و تحلیل واریانس تجزیه و تحلیل انجام شد.

یافته ها:

آزمون های برگزار شده درس ترمیمی از نیمسال اول ۸۸-۸۹ تا نیمسال دوم ۹۳-۹۴ (طی ۱۱ نیمسال) نشان داد، تعداد دانشجویان ۷۳۸ نفر بوده است. تعداد کل آزمون های برگزار شده، ۳۵ آزمون با ۱۲۸۰ سؤال چهار گزینه ای بود. میانگین ضریب دشواری کل سؤالات 0.65 ± 0.09 بود. سؤالات با ضریب دشواری متوسط دارای بالاترین میانگین ($0.33/3$) و پایین ترین میانگین مربوط به تعداد سؤالات فوق العاده دشوار ($0.7/6$) بود. نتایج نشان داد که بین نیمسال تحصیلی و درجات افتراق مناسب برحسب نوع واحد رابطه معنادار بوده است. (0.05). $p < 0.05$). بین نیمسال تحصیلی و درجه افتراق نا مناسب برحسب نوع واحد نیز رابطه معنادار بوده است. (0.05). $p < 0.05$).

بین الگوی گزینه مناسب و ترم تحصیلی و واحدهای ارائه شده رابطه معنا داری یافت شد ($p < 0/05$)، همچنین بین الگوی گزینه نامناسب و واحدهای ارائه شده بر حسب ترم تحصیلی رابطه معنا دار بود. ($p < 0/05$)

نتیجه گیری:

اگرچه که در بررسی آزمون های دروس عمومی گروه ترمیمی به طور کلی میانگین سؤالات مناسب از نظر ضریب دشواری، قدرت افتراق و الگوی انتخاب گزینه ها بیشتر از سؤالات نامناسب بود، ولی وجود حدود ۴۰٪ اشکالات ساختاری قابل قبول نیست و افت کیفیت آزمون ها در طول زمان را می توان ناشی از تغییرات مداوم در نیروی هیات علمی بخش و عدم وجود کارگاه های آموزشی مکرر برای کسب تجربه عمومی دانست.

کلید واژه ها: آزمون های ۴ گزینه ای، گروه ترمیمی، الگوی مدیریت .

Abstract:

Multiple choice tests are the most commonly methods that are used to assess students in Iran. MCQ in terms of validity, reliability, objectivity and practicality is one of the best tests. Design of multiple-choice questions may seem too easy, but the design of standard test is very difficult. The aim of this study was to evaluate the quality of multiple-choice tests which are taken by Restorative Department of dental school in Qazvin University of medical sciences in academic years of 2009-2015 and provide the administrative model of Academic achievement.

Methods:

This is a descriptive study in which after receiving permission from the deputy of research and deputy of education of dental school questions were received from the education archive and examined.

In this test, the difficulty index discrimination index and administrative model were assessed. For quantitative analysis of the answer sheets, test analysis was done by yeganeh software only and the data were analyzed by statistical software SPSS version 20. Descriptive statistical methods as well as Pearson correlation and analysis of variance were used.

Results:

Tests taken in the department of restoration from first semester (2009-2010) up to second semester of (2014-2015) during the (11 semesters) showed that the number of students were 738 Nfz. The total number of tests held in the 11 semester were 1280 multiple-choice questions and 35 tests. The mean of

difficulty index of total question was (0.65 ± 0.09) . Questions with difficulty index average (33.3%) had the highest mean and the lowest mean was related to extremely difficult (7.6%). Result showed that there was a significant relation between the semester and proper discrimination index depending on the type of unit ($P < 0.05$), there was significant relation between the semester and improper discrimination index depending on the type of unit too ($P < 0.05$).

There was a significant relation between the semester and proper choice pattern depending on the type of unit ($P < 0.05$) and also a significant relation was found between the semester and improper choice pattern depending on the type of unit too ($P < 0.05$).

Conclusion:

Although this evaluation showed that the overall mean of proper questions in terms of difficulty index, discrimination index and options selection pattern was higher than improper questions; however, 40% structural problems is not acceptable. Also, the tests question quality decline over time could be due to continuous change in faculty of the ward as well as the absence of faculty development workshops in this regard.

Key word: multiple choice tests, restorative group, administrative model



**Qazvin University of Medical Science
School of Dentistry**

*A Thesis For
Doctorate Degree in Dentistry*

Title:

Assessment of the quality of multiple-choice tests taken by Restorative Department of dental school in Qazvin University of medical sciences in 2009-2015 and providing the administrative model of academic achievement

Supervisor professor by:

Dr. Farnoosh Fallahzadeh

Dr. Ramin Sarchami

Consultant professor by:

Mrs. Fatemeh Sefidi

Written by:

Zahra Aghamohammadi

Thesis No:789

Year: 2016